

Digitaliseringsstrategi 0-18 år

Vejen Kommune 2016



We are currently preparing students for jobs that don't yet exist, using technologies that haven't been invented, in order to solve problems we don't even know are problems yet.

Richard Riley, Former U.S. Secretary of Education

Indhold

Indledning	3
Formål	3
Vision	3
Mål	3
Digital dannelse	4
Digital dannelse i forskellige perspektiver	5
Digital dannelse i et færdigheds- og vidensperspektiv	5
Digital dannelse i et socialt perspektiv	5
Digital dannelse i et aktivt medborgerskab	5
Mål	5
Det 21. århundredes kompetencer	6
Mål	6
Handlingsplaner	7
Tidsplan	9

Indledning

I Dagtilbud & Skole har vi en kerneopgave, der hedder, at vi vil fremme børns muligheder i livet. Det gør vi blandt andet ved at skabe dagtilbud og skoler til fremtiden, hvor alle børn bliver fagligt udfordret og trives.

IT spiller en rolle i samfundet i dag, som næppe kan overvurderes. En større undersøgelse af danske skoleelevers kompetencer viser, at der er plads til forbedringer, når det kommer til børn og unges digitale kompetencer. Ligeledes fremgår det, at både køn og socioøkonomi spiller en afgørende rolle i forhold til børn og unges digitale kompetencer.

For at børn og unge kan begå sig i en hastigt foranderlig og uforudsigelig verden, vil vi i Vejen Kommune skabe mulighed for, at børn og unge kan tilegne sig kompetencer til at møde fremtidens krav og efterspørgsel. Det vil vi gøre ved at fokusere på de to sammenhængende temaer, digital dannelse og det 21. århundredes kompetencer.

Formål

Formålet med at udarbejde en samlet digitaliseringsstrategi for 0-18 år er at sikre rammer og retning for børn og unges digitale dannelse gennem pædagogisk brug af digitale medier. Digitaliseringsstrategien skal understøtte mål for dagtilbud og de skolepolitiske mål.

Vision

Det er vores **vision**, at digitaliseringsstrategien skal styrke den digitale dimension af børn og unges dannelse – og dermed understøtte deres generelle udvikling, læring og trivsel.

Mål

På baggrund af de valgte temaer, formålet og visionen er der opstillet to overordnede mål for digitaliseringsstrategien:

- Den digitale dannelse inddrages som dimension i den pædagogiske planlægning og praksis i både dagtilbud og skoler.
- Tænkningen omkring Det 21. århundredes kompetencer inddrages som dimension i den pædagogiske planlægning og praksis i både dagtilbud og skoler.

Digital dannelse

Der findes flere forskellige definitioner af digital dannelse, men fælles for dem er, at de handler om at kunne begå sig socialt, etisk og kritisk i en digital verden. Derudover er evnen til at reflektere over de digitale muligheder og udfordringer central.

Den digitale dannelse er ligeledes defineret i den fælles offentlige digitaliseringsstrategi¹. Her fremhæves blandt andet at:

- De grundlæggende digitale kompetencer er en forudsætning for at indfri potentialet ved digitalisering af samfundet.
- For at understøtte, at digitale kompetencer udvikles hos børn og unge, skal der sættes fokus på digital dannelse.
- Det er afgørende, at børn og unge opbygger forudsætninger for:
 - o At kunne begå sig trygt og sikkert på nettet i den digitale kontakt og kommunikation med det offentlige.
 - o At være kritisk tænkende, innovative og undersøgende.
 - o At bruge teknologi til at løse komplekse og virkelighedsnære problemstillinger.
 - o At begå sig trygt, forsvarligt og etisk korrekt, når de anvender IT og medier og deltager socialt online.

Digital Dannelse²



¹ <https://digst.dk/strategier/digitaliseringsstrategien/>

² https://www.idunn.no/dk/2006/02/a_european_framework_for_digital_literacy

Digital dannelse i forskellige perspektiver

Digital dannelse kan anskues ud fra forskellige perspektiver. På baggrund af en række workshops om fremtidens krav til digitale kompetencer, fokuseres der i Dagtilbud og Skoles digitaliseringsstrategi på følgende tre områder:

- Digital dannelse i et færdigheds- og vidensperspektiv
- Digital dannelse i et socialt perspektiv
- Digital dannelse i et aktivt medborgerskab

Digital dannelse i et færdigheds- og vidensperspektiv

Digital dannelse i et færdigheds- og vidensperspektiv er, når børn og unge udvikler kompetencer til at håndtere relevante teknologier og bruge dem til at opsøge, indsamle, analysere, producere og kommunikere viden på forskellige niveauer.

Derudover anvendes IT og medier som et naturligt redskab til produktioner med æstetiske, kreative og innovative udtryksformer.

Digital dannelse i et socialt perspektiv

Digital dannelse i et socialt perspektiv er, når børn og unge udvikler kompetencer til at omgås hinanden og varetage deres egen sikkerhed, når de færdes på nettet. Her er områder som etik, mobning, overvågning og persondatalovgivning væsentlige.

Digital dannelse i et aktivt medborgerskab

Digital dannelse i et aktivt medborgerskab er, når børn og unge udvikler kompetencer til at opnå forståelse af, hvordan globalisering og digitalisering ændrer vilkårene for vores politiske og kulturelle institutioner og processer.

Mål

- Målet er, at den digitale dannelse inddrages som dimension i den pædagogiske planlægning og praksis i både dagtilbud og skoler.

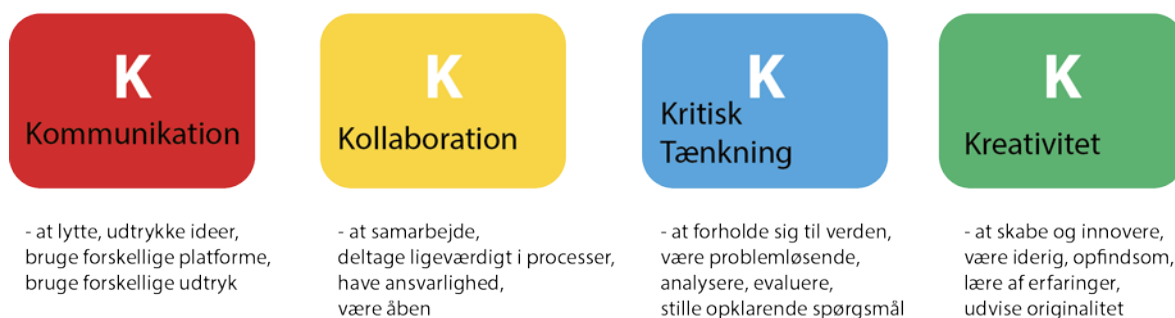
Det 21. århundredes kompetencer

Et andet perspektiv på den digitale dannelse er *Det 21. århundredes kompetencer*.

En række internationale forskere og virksomheder³ argumenterer for, at der er en række særlige nøglekompetencer, som børn og unge skal have tilegnet sig for at kunne begå sig på et fremtidigt arbejdsmarked.

I Dagtilbud og Skole har vi valgt at fokusere på fire kompetencer (se mere på [læringforalle.nu](http://laeringforalle.nu)) i et digitalt perspektiv:

Det 21. århundredes kompetencer:



Note: For præcisering af Det 21. århundredes kompetencer kan du gå ind på: <http://www.p21.org/>

Mål

- Målet er, at tænkningen omkring Det 21. århundredes kompetencer inddrages som dimension i den pædagogiske planlægning og praksis i både dagtilbud og skoler.

³ <http://www.p21.org/>

Handlingsplaner

For at sikre realiseringen af digitaliseringsstrategien er der udarbejdet et målhierarki, der indeholder de nødvendige betingelser og evalueringsmål for strategien, jf. figur 1.

På baggrund af mål- middelhierarkiet (se næste side) skal der igangsættes en proces, hvor de to overordnede mål omkring henholdsvis digital dannelse og Det 21. århundredes kompetencer skal nedbrydes til delmål (de tre dannelsesperspektiver og de 4 K'er). Den proces foregår på lederniveau i de forbundne institutioner.

Dernæst er den enkelte institutionsleder ansvarlig for, at institutionen opstiller konkrete tegn for, hvornår delmålene er nået i egen institution. Her kan man med fordel lade sig inspirere af "midlerne" i mål- og middelhierarkiet.

Efter der er opstillet mål og delmål, skal medarbejderteamene udarbejde handleplaner for, hvordan implementering af mål og delmål skal foregå i praksis.

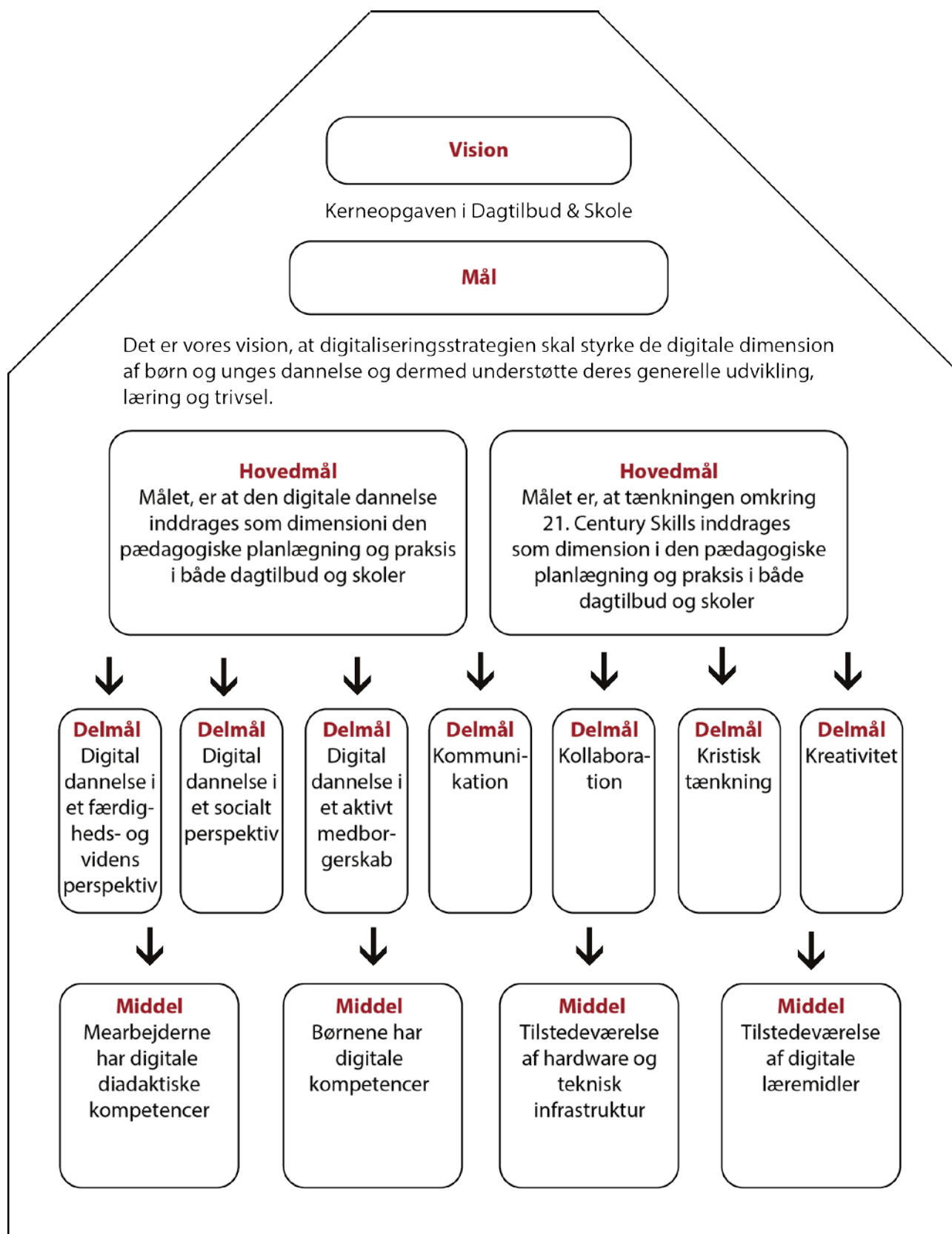
Formålet med processen er at sikre at digitaliseringsstrategien implementeres og forankres i hele organisationen, således at den kommer børnenes læring, trivsel og udvikling til gavn.

Det politiske system orienteres om det samlede arbejde omkring implementeringsprocessen i april 2017.

Dagtilbud & Skole evaluerer digitaliseringsstrategien i april 2019 med det formål at afklare, om digitaliseringsstrategiens evalueringsmål er nået.

Der udarbejdes et centralt evalueringsdesign på baggrund af mål-middelhierarkiet og evalueringsmålene.

Figur 1: Mål- middelhierarki



For hver handleplan formuleres et "hvordan" opnås hoved- og delmål

Tidsplan

Se bilag